

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Δρ. Κερατσώ Γεωργιάδου



Κορονη, 2025

A) ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

- **Θέση εργασίας:** ΕΔΙΠ, Κοινωνικής Πολιτικής, ΔΠΘ
- **Διεύθυνση κατοικίας:** Οδ. Ελύτη 1, 69100, Κομοτηνή
- Διεύθυνση εργασίας** Τμήμα Κοινωνικής Πολιτικής ,
Προκάτ Π.Τσαλδάρη 1 , 69100
Κομοτηνή
- **Email:** kgeorgia@sp.duth.gr
- **Ξένες Γλώσσες:**
1. Αγγλικά - Certificate of Cambridge University, TIE επίπεδο **C2**
 2. Γαλλικά – Certificat de Langue Francaise , Sorbonne 1 /**C1**,
 3. Τουρκικά (Academic Record for Turkish Language and Culture Program
Bogazici University II & III

Γνωστικό αντικείμενο: **Κοινωνικό Φύλο, Εκπαίδευση Μειονοτήτων και Ψηφιακός Εγγραμματοςμός** (Αριθμ. ΔΠΘ/ΔΔΚ/29154/2622 ΦΕΚ Β' Αρ. 71 17/1/2025)

B) ΣΠΟΥΔΕΣ

2010:	Απόκτηση Διδακτορικού διπλώματος από το Τμήμα Π.Τ.Δ.Ε. του Δ.Π.Θ. με βαθμό «Άριστα» Τίτλος διατριβής: «The role of computer education in the empowerment of Muslim minority women in Thrace: Pathways to social participation»
2006:	Απόκτηση Μεταπτυχιακού διπλώματος από το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Φύλο και νέα εκπαιδευτικά και εργασιακά περιβάλλοντα στην Κοινωνία της Πληροφορίας» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Πανεπιστημίου Αιγαίου (Λίαν Καλώς), μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία με τίτλο <i>«Muslim minority women in Greek Thrace and ICTs»</i> , Επιβλέπουσα prof. Mary Kalantzis, Dean Department of Education, Illinois Urbana-Champaign, βαθμολογία εργασίας: Άριστα
1989:	Πτυχίο Μαθηματικού Τμήματος Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (Καλώς)

Γ) ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

2024-2025	Εαρινό εξάμηνο 1) Ιστορία , Φύλο και Κοινωνική Πολιτική 2) Συγγραφή επιστημονικής εργασίας – Εργαλεία έρευνας Χειμερινό εξάμηνο 1)Διδακτική των Κοινωνικών επιστημών με τις ΤΠΕ 2)Φύλο και Νέες Τεχνολογίες Τμήμα Κοινωνικής Πολιτικής του ΔΠΘ, Χειμερινό Εξάμηνο 2023-2024
2023-2024	Εαρινό εξάμηνο εκπαιδευτική άδεια 12/2/2024-30/6/2024 Χειμερινό εξάμηνο 1)Διδακτική των Κοινωνικών επιστημών με τις ΤΠΕ 2)Φύλο και Νέες Τεχνολογίες Τμήμα Κοινωνικής Πολιτικής του ΔΠΘ, Χειμερινό Εξάμηνο 2023-2024 Διδασκαλία στο πανεπιστήμιο του Bamberg Χειμερινό Εξάμηνο 2023-2024 το μάθημα με θέμα «Gender and early childhood- A dialogue on contemporary issues» Διδασκαλία στην πρακτική άσκηση του ΤΕΦ του ΔΠΘ διάρκειας 3 ωρών «Τεχνητή νοημοσύνη και ηθική» χειμερινό εξάμηνο 2023-2024
2022-2023	1)Διδακτική των Κοινωνικών επιστημών με τις ΤΠΕ 2)Φύλο και Νέες Τεχνολογίες Τμήμα Κοινωνικής Πολιτικής του ΔΠΘ, Χειμερινό Εξάμηνο 2022-2023 Διδασκαλία στην πρακτική άσκηση του ΤΕΦ του ΔΠΘ διάρκειας 3 ωρών «Οι εφαρμογές του Συμμετοχικού

	διαδικτύου (Web 2.0) στη διδασκαλία και τη μάθηση» χειμερινό εξάμηνο 2022-2023 3)Κοινωνική Στατιστική στο Τμήμα Κοινωνικής Πολιτικής του ΔΠΘ, υποχρεωτικό, Εαρινό Εξάμηνο Διδασκαλία στο Πανεπιστήμιο του Ζάλτσμπουργκ (Paris Lodron University of Salzburg) το χειμερινό εξάμηνο 2022-2023, το μάθημα με θέμα: Digital literacy, Social inclusion and Gender Διδασκαλία στο πανεπιστήμιο LOGOS στα Τίρανα κατά τη διάρκεια εβδομάδας Erasmus 7-13/5/2023 σε συνεργασία με το ΤΕΦ του ΔΠΘ με θέμα «Gender and ICTs» Διδασκαλία στο πανεπιστήμιο Hochschule Niederrhein 7/6/2023 με θέμα «Intersectional perspectives on minority, immigrant and Roma women in Thrace
2021-2022	Διδασκαλία στο πανεπιστήμιο του Bamberg θερινό εξάμηνο 2021-2022 το μάθημα με θέμα «Gender and early childhood- A dialogue on contemporary issues» Διδασκαλία στο πανεπιστήμιο LOGOS στα Τίρανα κατά τη διάρκεια εβδομάδας Erasmus 16-20/5/2022 σε συνεργασία με το ΤΕΦ του ΔΠΘ με θέμα «Οι εφαρμογές του Συμμετοχικού διαδικτύου (Web 2.0) στη διδασκαλία και τη μάθηση» Διδασκαλία στο πανεπιστήμιο του Αμβούργου τμήμα Κοινωνικής εργασίας κατά τη διάρκεια του «project week” στις 18/5/2022 με θέμα «Intersectional perspectives on minority, immigrant and Roma women in Thrace» Διδασκαλία στο Πανεπιστήμιο του Passau θερινό εξάμηνο 2021-2022 το μάθημα με θέμα: “Gender and social justice in the A.I. era”

	Διδασκαλία στο Πανεπιστήμιο του Ζάλτσμπουργκ (Paris Lodron University of Salzburg) το χειμερινό εξάμηνο 2021-2022, το μάθημα με θέμα: Digital literacy, Social inclusion and Gender 1)Διδακτική των Κοινωνικών επιστημών με τις ΤΠΕ 2)Φύλο και Νέες Τεχνολογίες Τμήμα Κοινωνικής Πολιτικής του ΔΠΘ, Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022 Διδασκαλία στην πρακτική άσκηση του ΤΕΦ του ΔΠΘ διάρκειας 3 ωρών «Οι εφαρμογές του Συμμετοχικού διαδικτύου (Web 2.0) στη διδασκαλία και τη μάθηση» χειμερινό-εαρινό εξάμηνο 2021-2022 3)Κοινωνική Στατιστική στο Τμήμα Κοινωνικής Πολιτικής του ΔΠΘ, υποχρεωτικό, Εαρινό Εξάμηνο 2021-2022
2020-2021	Διδακτική των Κοινωνικών επιστημών με τις ΤΠΕ και Φύλο και Νέες Τεχνολογίες Τμήμα Κοινωνικής Πολιτικής του ΔΠΘ, Χειμερινό Εξάμηνο Κοινωνική Στατιστική στο Τμήμα Κοινωνικής Πολιτικής του ΔΠΘ, υποχρεωτικό Εαρινό Εξάμηνο Διδασκαλία στην πρακτική άσκηση του ΤΕΦ του ΔΠΘ. «Οι εφαρμογές του Συμμετοχικού διαδικτύου (Web 2.0) στη διδασκαλία και τη μάθηση» εαρινό εξάμηνο 2020-2021
2019-2020	Διδακτική των Κοινωνικών επιστημών με τις ΤΠΕ Τμήμα Κοινωνικής Πολιτικής του ΔΠΘ, Χειμερινό Εξάμηνο Διδασκαλία στην πρακτική άσκηση του ΤΕΦ του ΔΠΘ διάρκειας 3 ωρών. «Παρουσίασης ΡΡΤ-Προβολή του έργου μου μέσα από μέσα κοινωνικής δικτύωσης Weebly-Blog” χειμερινό εξάμηνο 2019-2020

2018-2019	Διδασκαλία στο Δ.Δ.Δ.Π.Μ.Σ. του ΤΓΦΠΠΧ του ΔΠΘ: «Ψυχοπαιδαγωγικές, Διδακτικές και Διαπολιτισμικές προσεγγίσεις στις Ανθρωπιστικές Επιστήμες», 7 ώρες με θέμα :«Ψηφιακός Εγγραμματισμός». Διδασκαλία στην πρακτική άσκηση του ΤΕΦ του ΔΠΘ διάρκειας 3 ωρών. «Προβολή του έργου μου μέσα από μέσα κοινωνικής δικτύωσης Weebly-Blog” χειμερινό εξάμηνο 2018-2019 Διδασκαλία στο Δ.Δ.Δ.Π.Μ.Σ. του ΤΓΦΠΠΧ του ΔΠΘ «Ψυχοπαιδαγωγικές, Διδακτικές και Διαπολιτισμικές προσεγγίσεις στις Ανθρωπιστικές Επιστήμες», 5 ώρες με θέμα «Εισαγωγή στη Στατιστική» . Διδασκαλία στην πρακτική άσκηση του ΤΕΦ διάρκειας 5 ωρών. «Παρουσίασης PPT-Προβολή του έργου μου μέσα από μέσα κοινωνικής δικτύωσης Weebly-Blog” εαρινό εξάμηνο 2018-2019 Διδασκαλία στο Δ.Δ.Δ.Π.Μ.Σ. του ΤΓΦΠΠΧ του ΔΠΘ «Ψυχοπαιδαγωγικές, Διδακτικές και Διαπολιτισμικές προσεγγίσεις στις Ανθρωπιστικές Επιστήμες» 5 ώρες με θέμα «Ψηφιακός εγγραμματισμός». Πρόγραμμα Erasmus στο πανεπιστήμιο Βελιγραδίου διδασκαλία στο Τμήμα Νεοελληνικών Σπουδών της Φιλολογικής Σχολής του Πανεπιστημίου του Βελιγραδίου από την Δευτέρα 21/05/2018 έως και την Παρασκευή 25/05/2018 συνολικής διάρκειας 8 ωρών.
-------------------------	---

2017-2024:	Πληροφορική Ι, Πληροφορική ΙΙ, Πληροφορική ΙΙΙ Πληροφορική ΙV Τμήμα Γλώσσας, Φιλολογίας και Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών του ΔΠΘ, Μαθήματα “προαιρετικά μη υποχρεωτικά” (χωρίς ECTS) στο Τμήμα Γλώσσας, Φιλολογίας και Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών του ΔΠΘ
2009-2013	Διδασκαλία στο ΜΠΣ «Φύλο και νέα εκπαιδευτικά εργασιακά περιβάλλοντα στην Κοινωνία της Πληροφορίας» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Πανεπιστημίου Αιγαίου Μάθημα: Νέες Τεχνολογίες & Κοινωνία της Πληροφορίας» υπό την ευθύνη της καθηγήτριας Χρυσής Βιτσιλάκη, με θέμα: «Η συμβολή των Νέων Τεχνολογιών στην ενδυνάμωση του ρόλου των γυναικών», εαρινό εξάμηνο A) 2009-2010 B) 2010-2011 Γ) 2011-2012 Δ) 2012-2013 και «Κυβερνοφεμινισμός» το εαρινό εξάμηνο A) 2010-2011 B) 2011-2012 Γ) 2012-2013
2009-2014:	Διδασκαλία στο ΜΠΣ «Φύλο και νέα εκπαιδευτικά εργασιακά περιβάλλοντα στην Κοινωνία της Πληροφορίας» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Πανεπιστημίου Αιγαίου Μάθημα: Νέες Τεχνολογίες & Κοινωνία της Πληροφορίας, υπό την ευθύνη της καθηγήτριας Χρυσής Βιτσιλάκη, με θέμα: «ΤΠΕ κοινωνική συνοχή και κοινωνικός αποκλεισμός», χειμερινό εξάμηνο A) 2009-2010 B) 2010-2011

	Γ) 2011-2012 Δ) 2013-2014
2008-2014:	Assistance teaching στο ΜΠΣ του «Φύλο και νέα εκπαιδευτικά εργασιακά περιβάλλοντα στην Κοινωνία της Πληροφορίας» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Πανεπιστημίου Αιγαίου Α) 2008-2009 χειμερινό εξάμηνο -εαρινό εξάμηνο Β) 2009-2010 χειμερινό εξάμηνο -εαρινό εξάμηνο Γ) 2010-2011 χειμερινό εξάμηνο εαρινό εξάμηνο Γ) 2011-2011 χειμερινό εξάμηνο,-εαρινό εξάμηνο Ε) 2012-2013 εαρινό εξάμηνο, ΣΤ) 2013-2014 χειμερινό εξάμηνο
2010-2011:	Α) Διδασκαλία του μαθήματος: «Ο Η/Υ στη μεθοδολογία της έρευνας» Τμήμα Γλώσσας, Φιλολογίας και Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών, Εαρινό Εξάμηνο (αμισθί-αυτοδύναμη), Β) Διδασκαλία με σύμβαση 407/80 στο Τ.Π.Δ.Ε. του Δ.Π.Θ. του μαθήματος: «Οργάνωση και Διαχείριση της Πολυπολιτισμικής Τάξης», Εαρινό εξάμηνο
2010-2011:	Διδασκαλία στην ΑΣΠΑΙΤΕ Σαπών, των μαθημάτων: 1)«Μεθοδολογία της έρευνας» και 2)«Εισαγωγή στους Η/Υ», Χειμερινό εξάμηνο, σύμβαση
2009-2010:	Διδασκαλία του μαθήματος: «Ο Η/Υ στη μεθοδολογία της έρευνας» Τμήμα Γλώσσας, Φιλολογίας και Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών, Εαρινό Εξάμηνο (αμισθί-αυτοδύναμη),
2009:	Διδασκαλία στο ΜΠΣ «Ειδίκευση συνεχιζόμενης εκπαίδευσης» Μάθημα: Ανάλυση Αναγκών–Πρακτικές εφαρμογές, Πανεπιστήμιο Μακεδονία, Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής,
2008-2009:	Διδασκαλία του μαθήματος: «Πληροφορική ΙΙΙ» Τμήμα Γλώσσας, Φιλολογίας και Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών, χειμερινό εξάμηνο
	Συνδιδασκαλία του μαθήματος: «Ο Η/Υ στη μεθοδολογία της έρευνας» Τμήμα Γλώσσας, Φιλολογίας και Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών, εαρινό εξάμηνο,
2007-2008:	Συνδιδασκαλία του μαθήματος: «Εισαγωγή στην Πληροφορική Ι», Τμήμα Γλώσσας, Φιλολογίας και Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών, Χειμερινό εξάμηνο

	Συνδιδασκαλία του μαθήματος: «Εισαγωγή στην Πληροφορική ΙΙ», Τμήμα Γλώσσας, Φιλολογίας και Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών, Χειμερινό εξάμηνο Συνδιδασκαλία του μαθήματος: «Ειδικευμένα θέματα Πληροφορικής», Τμήμα Γλώσσας, Φιλολογίας και Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών, Εαρινό εξάμηνο, Επικουρική Διδασκαλία του μαθήματος: «Μάθηση με την χρήση Νέων Τεχνολογιών» Τμήμα Γλώσσας, Φιλολογίας και Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών, Εαρινό Εξάμηνο,
2001-2002:	Διδασκαλία του μαθήματος επιλογής: «Εισαγωγή στην Πληροφορική», Τμήμα Γλώσσας, Φιλολογίας και Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών, χειμερινό εξάμηνο (αμισθί-αυτοδύναμη)

Δ) ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ

Δ.1 ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ

1. Μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία με θέμα: *«Gender and ICT: The Case of Muslim women in Western Thrace»*, Ρόδος, Ιούνιος, 2006, (Επιβλέπουσα Mary Kalantzis: Dean of the College of Education at the University of Illinois at Urbana-Champaign in the United States)
2. Στο **διδακτορικό** θέμα διατριβής: *«The role of computer education in the empowerment of Muslim minority women Thrace: pathways to social participation»* Αλεξανδρούπολη, Σεπτέμβριος 2010, (Επιβλέπων Καθηγητής Γεράσιμος Κέκκερης, ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, συνεπιβλέπουσα Mary Kalantzis)

Δ.2 ΜΟΝΟΓΡΑΦΙΑ

Keratso Georgiadou (2017). *«The role of computer education in the empowerment of Muslim minority women in Thrace: pathways to social participation»* Edition: Peter Lang. Series: Europäische Bildung im Dialog,

A.3 ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ (ΜΕ ΣΥΣΤΗΜΑ ΚΡΙΤΩΝ)

- [1] **K. Georgiadou**, (2024). "Using a modified version of the TAM to explain how social science university students in Greece use ChatGPT: an approach to serial multiple mediation that modifies knowledge sharing" *GARI International Journal of Technological Advancement and Research* ISSN 2424-6395, Volume 02 – Issue 01-pp. 13-28.
- [2] **K. Georgiadou**, (2024). "Emmanuel Levinas' philosophy of otherness. Theoretical and empirical approach to the "other." *GARI International Journal of Multidisciplinary Research*", ISSN 2659-2193, Vol. 10 – Issue 02- pp.5-16. DOI:<https://doi.org/10.63572/gari5326>
- [3] **Keratso Georgiadou**, (2022). "Greek Women as Artificial Intelligence enabled e-learning users: their perception of PLP, PLN, PLE into TAM and impact on learner's attitude and satisfaction", "GARI International Journal of Multidisciplinary Research", ISSN 2659-2193 Vol. 08 – Issue 03- pp. 5-20
- [4] Neerja Kashive, **Keratso Georgiadou**, (2022). "Detecting Similarities and Differences Among Indians' and Greeks' Perception toward Artificial Intelligence Enabled E-learning", "GARI International Journal of Multidisciplinary Research", ISSN 2659-2193, Vol. 08 – Issue 04- pp. 15-39
- [5] Samaa Haniya, Anastasia Olga Tzirides, **Keratso Georgiadou**, Matthew Montebello, Mary Kalantzis, and Bill Cope, "Assessment Innovation in Higher Education by Integrating Learning Analytics," *International Journal of Learning and Teaching*, Vol. 6, No. 1, pp. 53-57, March (2020). doi: 10.18178/ijlt.6.1.53-57
<http://www.ijlt.org/index.php?m=content&c=index&a=show&catid=140&id=757&fbclid=IwAR2jexqCjmwLf41LFMd1S7bhysgeguWJQo4r7-JIcHUz6kNzNIUdWE6cwbM>
- [6] S. Haniya, O. Tzirides, M. Montebello, **K. Georgiadou**, B. Cope, M. Kalantzis. "Maximizing learning potential with multimodality: A Case study", *World Journal*

- of *Educational Research* V6(2), 2019, pp. 260-269
DOI: <https://doi.org/10.22158/wjer.v6n2p260>
<http://www.scholink.org/ojs/index.php/wjer/article/view/1981>
- [7] **K. Georgiadou**, M. Montebello, S. Haniya, O. Tzirides, (2019) "Muslim minority women in Greek Thrace: From house-cocoons to e-learning-butterflies" *International Journal of Multidisciplinary Research*, V5(1), pp.30-41 ISSN2424-6492
<http://multidisciplinaryjournal.globalacademicresearchinstitute.com/main/vol5I1>
- [8] **Georgiadou, Keratso**. (2019). "Mapping the Socio-professional Integration of Muslim Minority Women in Thrace." *The International Journal of Learner Diversity and Identities* 26(2), 1-22 doi:10.18848/2327-0128/CGP/v26i02/1-22. ISSN: 2327-0128 (Print) ISSN: 2327-2627 (Online)
- [9] Γ. Κέκκερης, **K. Γεωργιάδου**, Β. Μπάρος, Χ. Τσαούση, "Τα Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών (GIS) στην Εκπαίδευση. Πιλοτική εφαρμογή χρήσης τους στη Διαχείριση Σχολικών Μονάδων", (2012), 4ο τεύχος του περιοδικού *i-Teacher (i-Teacher.gr)* - ISSN: 1792-4146, σελ. 1-11
-
- [10] **K. Georgiadou**, V. Baros, G. Kekkeris, "Motivating Roma women through computer education in Thrace", *Παιδαγωγική*, (2009), V(3), pp.87-93
- [11] **K. Georgiadou**, F. Umrani, G. Kekkeris, "Muslim minority women in India and Greece: Comparing psychological factors that affect their computer use", *International Journal of Interdisciplinary Social Sciences*, 2009, V4(5), pp.303-318
- [12] **K. Georgiadou**, G. Kekkeris and M. Kalantzis, "A Discussion of Non Formal Education Training Programs for Roma Women in Greek Thrace: Proposals for a Better Planning", *The International Journal of the Humanities*, 2008, V6(9), pp.79-85
- [13] **K. Georgiadou**, G. Kekkeris, E. Taratori, "'Koran" or "Qiran.com?" Impacts of ICTs on the Empowerment of Muslim Women", *Κίνητρο*, I(9), pp. 7-14, (2008)
- [14] Paliokas, G. Kekkeris, K. **Georgiadou**, "Study of Users Behaviour in Virtual Reality Environments", *The International Journal of Technology, Knowledge and Society*, 2008, V4(1), pp.177-184
- [15] **K. Georgiadou**, G. Kekkeris and M. Kalantzis, "Roma women in Greek Thrace: Becoming computer literate" *International Journal of Interdisciplinary Social Sciences*, 2007, V2(4), pp.543-550

- [16] **K. Georgiadou**, G. Kekkeris, "The ICTs implication on the construction of immigrants' identity: The case of women from former Soviet Union in Greek Thrace", *Journal of Identity and Migration Studies*, 2007, V1 (1), pp.52-63
- [17] **K. Georgiadou**, G. Kekkeris and M. Kalantzis, "Immigrant Women from Former Soviet Republics in Greek Thrace: Becoming Computer Literate" *International Journal of Technology, Knowledge and Society*, 2007, V3 (4), pp.27-35
- [18] **K. Georgiadou**, M. Kalantzis, G. Kekkeris, "Gender and ICT, The case of Muslim women in Greek Thrace", *International Journal of Interdisciplinary Social Sciences*, 2007, V1(4), pp.182-188

Α.4 ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΤΟΜΟΥΣ –ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΒΙΒΛΙΩΝ

- [1] **Georgiadou, K.** (2024). "Solidarity, Gender, Dialogue in the A.I. era". In Springer Book: Critical pedagogy and educational research. pp. 477-490, ISBN 978-3-658-41415-3, DOI:10.1007/978-3-658-41415-3
- [2] **Georgiadou, K.** (2021). "Christian majority and Muslim minority students in Komotini-Greece: Similarities and differences on ICT use". In Montebello, M. (ed) *Handbook of Research on Digital Language Pedagogies* Hershey, PA: IGI Global. pp.:23-53, Released May 2021 Copyright ©2021, DOI: 10.4018/978-1-7998-67451 ISBN13: 9781799867456
https://books.google.gr/books?hl=el&lr=&id=z-4IEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=keratso+Georgiadou&ots=VC3_Y25Sjw&sig=LqMK_WWLDJLeJ64x5oTAmE4pwic&redir_esc=y#v=onepage&q=keratso%20Georgiadou&f=false
- [3] **Georgiadou, K.** (2019). "Digital Muslimahs: ICTs and changes of minority women in Greek Thrace". In Montebello, M. (ed) *Handbook of Research on Digital Learning, Embracing Digital Learners in an Age of Global Educational Change and Rapid Technological Advancements*, Hershey, PA: IGI Global. p.107-122, Released October 2019, Copyright ©2020 ISBN13: 9781522593041|ISBN10: 1522593047|EISBN13: 9781522593065|DOI: 10.4018/978-1-5225-9304-1
- [4] **Γεωργιάδου, Κ.** (2014). "Εκπαίδευση, ΝΤ και γυναίκες της μουσουλμανικής μειονότητας του Ν. Ροδόπης", συμμετοχή στο Συλλογικό τόμο με θέμα: *Ζητήματα διαπολιτισμικής επικοινωνίας και εκπαίδευσης* υπό την επιμέλεια των Β. Μήδρου, Λ. Στεργίου, Κ. Χατζηδημού, σελ. 259-276, ISBN set978-618-5059-22-4

- [5] **Κέκκερης, Γ.** Γεωργιάδου, Κ. (2011). "Εκπαιδευτές/τριες σε Κοινωνικά Ευπαθείς Ομάδες Γυναικών: Αποτελέσματα Έρευνας στη Θράκη", δημοσιεύτηκε ως κεφάλαιο ύστερα από πρόσκληση σε *Συλλογικό Τόμο, Πανεπιστήμιο Μακεδονία*, Επιλεγμένα άρθρα από εργασίες που παρουσιάστηκαν στο συνέδριο της ESREA, σελ.217-232, ISBN:978-960-8396-59-3
- [6] **Γεωργιάδου, Κ.** (2010). "Φύλο, γυναίκα και ΤΠΕ", συμμετοχή στο Γ. Κέκκερη, *"Ειδικά Κεφάλαια ΤΠΕ στις Επιστήμες Αγωγής"*, (Συλλογικός Τόμος), σελ. 183-198, Εκδόσεις ΠΑΠΑΖΗΣΗ, ISBN 978-960-02-2431-3, Αθήνα.
- [7] **Κ. Georgiadou**, G. Kekkeris, M. Kalantzis, (2008) "Inclusion in the Information Society for the "Excluded" Women in Greek Thrace", Lecture Notes in Computer Science, Vol. 5280/2008, *Emerging Technologies and Information Systems for the knowledge Society*, pp. 460-468, ISBN 978-3-540-87780-6, 2008 © Springer-Verlag, Berlin Heidelberg

Α.5 ΔΙΕΘΝΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

- [1] **Κ. Georgiadou** "Using a modified version of the TAM to explain how social science university students in Greece use ChatGPT: an approach to serial multiple mediation that modifies knowledge sharing" 12th International Conference on Social Science and Humanities 29th & 30th June, 2024 -Hotel Campanile Paris La Villette, France
- [2] **Κ. Georgiadou** "Emmanuel Levinas' philosophy of otherness. Theoretical and empirical approach to the "other"" 10th World Conference on Women's Studies WCWS 2024 Sri Lanka 30-31/ May /2024
- [3] **Κ. Georgiadou** "Φύλο και τεχνητή νοημοσύνη: μια ερευνητική προσέγγιση", 9ο Διεθνές Συνέδριο ΙΑΚΕ - Ηράκλειο 26-28 Μαΐου 2023. "ΠΟΛΙΤΗΣ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ: Διαμορφώνοντας ενεργούς πολίτες στην εποχή της τεχνητής νοημοσύνης" Πρακτικά 9ο Συνέδριο ΙΑΚΕ τόμος Α, ISBN: 978-618-5506-16-2, σελ. 164
- [4] **Κ. Georgiadou** "Greek Women as Artificial Intelligence enabled e-learning users: their perception of PLP, PLN, PLE into TAM and impact on learner's attitude and satisfaction", 16th International Conference on Social Science and Humanities 09th & 10th September 2022, Lisbon, Portugal -"Rethinking Social Movements: "Sociological Knowledge for Alternative Futures"
- [5] **Κ. Georgiadou Ε. Καινούργιου** "Ασφαλής χρήση των ΤΠΕ στην παιδική ηλικία και τεχνητή νοημοσύνη: μια ερευνητική προσέγγιση", 8ο Διεθνές Συνέδριο ΙΑΚΕ - Ηράκλειο 8-10 Ιουλίου 2022. "Κοινωνία, Εκπαίδευση και

Πολιτική: Σχέσεις και ανασχέσεις", Πρακτικά συνεδρίου Γ' Τόμος σελ. 195-206

- [6] **K. Georgiadou**, "Artificial intelligence + gender =equality?" Conference on "Solidarity in the global society -Dialogue and liberation in a digital future" Donnerstag, 14 October 2021, Salzburg <http://paulofreire100jahre.sbg.ac.at/dokumentation-documentation/>
- [7] **K. Georgiadou**, M. Serif. "Use of ICTs by Mainstream Greek Orthodox and Minority Muslim Students in Komotini", 19th International Conference "Diversity in Organizations, Communities and Nations", 5-7 June 2019, Patras, Greece.
- [8] **K. Γεωργιάδου**, Γ. Κέκκερης, "Η χρήση των ΤΠΕ στα μειονοτικά σχολεία του Ν. Ροδόπης", ISCAR Regional conference, "Crisis in Contexts" 19-24 March 2019, University of Ioannina e-proceedings pp.187-199, ISBN: 978-960-233-250-4
- [9] **Γεωργιάδου Κ.** Η τάξη του μέλλοντος μέσω του MOOC του "School Education Gateway", 4ο Διεθνές Συνέδριο για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας Λάρισα, 12, 13 & 14 Οκτωβρίου 2018', Τόμος Β', σελ. 695-701, ISBN:2529, SET:978-618-84206-0-1, ISBN: 978-618-84206-2-5
- [10] **K. Georgiadou**, "Mapping the socio-professional integration of Muslim minority women in Thrace", 25th International conference "The Learner" 21-23 June 2018, Athens, Greece (Το ολοκληρωμένο κείμενο μετά από κρίση έχει δημοσιευτεί σε περιοδικό και αποτελεί το άρθρο Δ.3.5)
- [11] **K. Γεωργιάδου**, Σ. Δέλλας, "«Υπό το φύλο» η διαδικασία επιλογής διευθυντών/τριων Δ.Ε. του 2011 στην ΠΑΜΘ ", *Εταιρεία επιστημών Αγωγής Δράμας*, Δράμα 9-19/12/2011, Πρακτικά σε ηλεκτρονική μορφή CD:ISBN 978-960-88106-5-5
- [12] Γ. Κέκκερης, Ι. Κοσμίδης, Γ. Σταυρόπουλος, **K. Γεωργιάδου** "Ψηφιακός Εγγραμματισμός και Νέες Μαθησιακές Πρακτικές. Διαπιστώσεις και Δυνατότητες στα ΕΠΑΛ", 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη» Σύρος 6- 8 Μαΐου 2011, σελ 1199-1207, ISBN : 978-960-89753-7-8
-
- [13] **K. Georgiadou** and G. Kekkeris, "The role of computer education in the empowerment of Muslim women in Greek Thrace: Ethical considerations and limitations of the research", *Multicultural Education: Migration-management*

of conflicts-pedagogy of Democracy, Alexandroupoli, 7-9 May 2010, V(2), pp.234-240

- [14] **K. Γεωργιάδου**, "Muslim minority women's opinions on the necessity of vocational counselling for their vocational rehabilitation", ΕΛΕΣΥΠ, 11-12/12/2010
- [15] **K. Γεωργιάδου**, Γ. Κέκκερης, "Τα στερεότυπα του ρόλου των φύλων στα βιβλία Πληροφορικής", *3η Πανελλήνια Διημερίδα Καθηγητών Πληροφορικής Δ/βαθμιας Εκ/σης, Αλεξανδρούπολη* 3-4/4/2009 (Πρακτικά σε CD) και στη διεύθυνση : <http://srv-dide.lar.sch.gr/keplinet/docs/pdkap2.pdf>
- [16] **K. Γεωργιάδου** "Η μέθοδος TAM στην διερεύνηση των διαθέσεων των γυναικών της Μουσουλμανικής μειονότητας της Θράκης για την χρήση των NT", Σεμινάριο Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης στην Έρευνα και την Ανάλυση Δεδομένων με χρήση NT, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 19-21/6/2009, Ιωάννινα
- [17] **K. Georgiadou**, F. Umrani, G. Kekkeris, "Muslim minority women in India and Greece: Comparing psychological factors that affect their computer use", *4th International Conference of Interdisciplinary Social Sciences*, Athens, Greece, 8-11/7/2009, Proceedings: <http://www.cgpublisher.com/conferences/129/proposals/930> (Το ολοκληρώμενο κείμενο μετά από κρίση έχει δημοσιευτεί σε περιοδικό και αποτελεί το άρθρο Δ.3.8)
- [18] **K. Georgiadou**, M. Dimasi, G. Kekkeris, "Muslim minority women's views on computer educators: Preliminary results of a survey in Greek Thrace", *ESREA, Inaugural meeting*, University of Macedonia, Thessaloniki, Greece, 6-8/11/2009, pp.700-706
- [19] **K. Georgiadou**, G. Kekkeris, "ICTs in non-formal education: Computer training programs for Roma women in Greek Thrace and experiences from other countries", *4ο Εθνικό συνέδριο της Ελληνικής Εταιρείας Συστημικών Μελετών με θέμα «Συστήματα διαχείρισης Πληροφοριών και Καινοτομιών»*, Ιωάννινα, 29-31/5/2008
- [20] **K. Georgiadou**, "Empowerment of Women through ICTs in the Muslim World", *6th Pan-Hellenic Conference with International participation "Information and Communication Technologies in Education"* Department of Education, University of Cyprus, Limassol, Cyprus, September 25-28, 2008 V(2), pp.15-18
- [21] **K. Georgiadou** G. Kekkeris and M. Kalantzis, "Gender and ICT: The case of Roma (Gypsy) women in Greek Thrace: Is this a mouse? I have many mice in my house", *2nd International Conference of Interdisciplinary Social Sciences, Granada, Spain*, 10-13 July, 2007. Proceedings http://i07.cgpublisher.com/proposals/1005/index_html (Το ολοκληρώμενο

κείμενο μετά από κρίση έχει δημοσιευτεί σε περιοδικό και αποτελεί το άρθρο Δ.3.12)

- [22] **K. Georgiadou** and G. Kekkeris, "Cultural Identity and ICT: Immigrant Women from Former Soviet Republics in Greek Thrace", *International Conference MTC2007 "Management of Technological changes"*, pp.369-374, Alexandroupolis, Greece, 25-26/8/2007
- [23] **K. Γεωργιάδου**, Γ. Κέκκερης, "Φύλο και ΤΠΕ: Η περίπτωση των γυναικών από την πρώην Σοβιετική Ένωση που παλινόστησαν στη Θράκη", παρουσίαση στο Συνέδριο "Ρωσική Γλώσσα και Πολιτισμός", 1-2 Ιουνίου 2007, Κομοτηνή, Γ.Φ.Π.Π.Χ. του Δ.Π.Θ., Πρακτικά Πανεπιστήμιο Λομονόσωφ, Μόσχα, σελ 6-12, ISBN 978-5-903274-24-6
- [24] **K. Georgiadou**, G. Kekkeris and M.Kalantzis, "Women, emigrants (Greek-Pontios origin), from countries of former Soviet Union to Greek Thrace: becoming computer literate" *3rd International Conference on Technology, Knowledge and Society*, Proceedings: http://t07.cgpublisher.com/proposals/214/index_html , Cambridge, 9-12/1/ 2007, (Το ολοκληρώμενο κείμενο μετά από κρίση έχει δημοσιευτεί σε περιοδικό και αποτελεί το άρθρο Δ.3.14)
- [25] **K. Georgiadou**, G. Kekkeris and M.Kalantzis, "Gender and ICT: The case of Muslim women in Western Thrace", *1st International Conference of Interdisciplinary Social Sciences*, 18-21 July, University of Aegean, Island of Rhodes, Proceedings: http://i06.cgpublisher.com/proposals/435/index_html Greece, 2006, (Το ολοκληρώμενο κείμενο μετά από κρίση έχει δημοσιευτεί σε περιοδικό και αποτελεί το άρθρο Δ.3.15)
- [26] **K. Γεωργιάδου**, Γ. Κέκκερης, "Φύλο και ΤΠΕ: Η περίπτωση των Μουσουλμάνων γυναικών της Θράκης", *Πρακτικά 5ου Πανελλήνιου Συνεδρίου της ΕΤΠΕ "Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση"* σελ. 295-302, Θεσσαλονίκη, 2006

Δ.6 ΗΜΕΡΙΔΕΣ

- [1] Ημερίδα με θέμα «Οικογένεια, κοινωνία, εκπαίδευση: ο ρόλος τους στην πρόληψη της βίας κατά των γυναικών», Τ.Γ.Φ.Π.Π.Χ. , ΔΠΘ, Κομοτηνή 27/11/2019 εισήγηση με θέμα : «Ένα πουλί δεν μπορεί να πετάξει με ένα μόνο φτερό -Γυναίκες ανά τους αιώνες»
<https://www.ert.gr/perifereiakoi-stathmoi/komotini/komotini-gynaikes-poy-egrapsan-ti-diki-toys-istoria/>

<https://www.mixcloud.com/Radio-Paratiritis/%CE%BF%CE%B9-%CE%BC%CE%B1%CF%81%CE%AF%CE%B1-%CE%B4%CE%B7%CE%BC%CE%AC%CF%83%CE%B7-%CE%BA%CE%B1%CE%B9-%CE%BA%CE%B5%CF%81%CE%B1%CF%84%CF%83%CF%8E-%CE%B3%CE%B5%CF%89%CF%81%CE%B3%CE%B9%CE%AC%CE%B4%CE%BF%CF%85-%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%BD-%CE%B5%CE%BA%CF%80%CE%BF%CE%BC%CF%80%CE%AE-%CE%BC%CE%B5-%CF%84%CE%BF-%CE%BD-%CE%BA%CE%B1%CE%B9-%CE%BC%CE%B5-%CF%84%CE%BF-%CE%B2-%CE%B4%CE%B5%CF%85%CF%84%CE%AD%CF%81%CE%B1-25-%CE%BD%CE%BF%CE%B5%CE%BC%CE%B2%CF%81%CE%AF%CE%BF%CF%85-2019/?fbclid=IwAR1wJhcK6MwjZciLvYetZ2xExClSOvyn-fVXjXnt7b6Vx7zzMUglRhjIKew>

<https://www.ert.gr/perifereiakoi-stathmoi/komotini/komotini-ochi-alli-eleni/>

- [2] **K. Γεωργιάδου**, Ημερίδα με Διεθνή Συμμετοχή: "Διαχείριση της πολιτισμικής ετερότητας στην εκπαίδευση", Οι γυναίκες της μουσουλμανικής μειονότητας της Θράκης και οι Νέες Τεχνολογίες " Αλεξανδρούπολη 3/12/2008 Δ.Π.Θ.
- [3] Ημερίδα με θέμα "Διάδοση των ωφελειών της Κ.Π. σε γυναίκες", 6/6/2007, Κομοτηνή, Π.Α.Μ.Θ και Γραφείο Ε.Ε στην Κομοτηνή.

Ε. ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΕΡΓΟ

[Αναφορές στο δημοσιευμένο έργο 96 \(όσες ευρέθησαν\)](#)
[\(58 references in Google Scholar, 17 in Scopus, 47 in Academia\)](#)

(Δ.1.Α) «Gender and ICT: The Case of Muslim women in Western Thrace», MA thesis Aegean University Rhodes 2006

1. Georgia Tsitsou. (2017). Education in the Muslim Minority Population in Greece, research dissertation, Harvard
2. Srawut Aree, Shekh Mohammad Altafur Rahman, Mohd Faheem. (2016). REALIZING ASEAN SOCIO-CULTURAL COMMUNITY:AN ANALYSIS OF THE ROLE OF ISLAM-Journal of Arts, Science & Commerce-Refereed Research Journal, www.researchersworld.com, Vol.- VII, Issue – 2(1), April 2016, E-

3. Gkiouzelidis Triantafyllos, (2018). The Pomaks of Rodopi: The Influence of Local Media on Pomak Identity and Social Integration, A thesis submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of MASTER OF DIGITAL MEDIA, COMMUNICATION AND JOURNALISM Specialization: Risk Communication and Crisis Journalism Supervisor: Prof. Gregory Paschalidis, Thessaloniki, May 2018
4. Justine Séran and Charlotte Andrews, (2019). Minority women in politics- The political participation and representation of minority and migrant women in Europe. Coppieters Foundation and the Unrepresented Nations and Peoples Organization 2019

(Δ.1.B) Κ. Γεωργιάδου «The role of computer education in the empowerment of Muslim minority women in Thrace: pathways to social participation» Διδακτορική διατριβή, ΔΠΘ, 2010

1. Καβαλιώτης, Π. (2010). Το γυναικείο φύλο και η επαγγελματική απασχόληση στις μουσουλμανικές κοινωνίες του Ν. Ροδόπης, Μεταπτυχιακή διατριβή, ΓΦΠΧ, ΔΠΘ,
2. Χατζηκώστα, Μ. (2008). Καταγραφή χρήσης συμμετοχικών εκπαιδευτικών και στάσεων έναντι αυτών από εκπαιδευόμενες Μουσουλμάνες γυναίκες τμημάτων εκμάθησης Ελληνικής γλώσσας του ΚΕΕ Ν. Ροδόπης, *Διπλωματική εργασία στο ΕΑΠ*.
3. Μαυρομουσούδη, Η. (2009). *Απόψεις νηπιαγωγών για τη χρήση του υπολογιστή*. Εργασία στο ΜΠΣ του ΤΕΠΑΕΣ του Πανεπιστημίου Αιγαίου στο μάθημα «Φύλο και ΝΤ».
4. Τσαούση, Μ. (2012). Μουσουλμάνοι/ες εκπαιδευόμενοι/ες στο ΣΔΕ Κομοτηνής. Είναι για τους/τις συγκεκριμένους/ες εκπαιδευόμενους/ες μια πραγματική δεύτερη ευκαιρία ουσιαστικής εκπαίδευσης και ευρύτερης ανάπτυξης;, *Διπλωματική εργασία στο ΕΑΠ*
5. Tsitsou G. (2017). Education in the Muslim Minority Population in Greece, research dissertation, Harvard
6. Γρηγορούδη, Α. Μπατζάκ, Τζ. (2017). Εκπαίδευση και καθημερινή ζωή των γυναικών στα ορεινά χωριά (Πομακοχώρια) του νομού Ξάνθης. Πτυχιακή εργασία, ΠΤΔΕ, ΔΠΘ.
<http://83.212.168.214/jspui/bitstream/123456789/10849/1/GrigoroudiA.BatzakT.pdf>

7. Ακριτίδη Αικατερίνη (2018) ΚΡΙΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ ΓΙΑ ΤΗ ΜΟΥΣΟΥΛΜΑΝΙΚΗ ΜΕΙΟΝΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΘΡΑΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗ ΜΟΥΣΟΥΛΜΑΝΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΡΟΔΟΥ ΚΑΙ ΚΩ (2010-2018) Πτυχιακή Εργασία Σχολή Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών Τμήμα Τουρκικών Σπουδών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών
8. Pamela de Bortoli Machado (2022). Possibilidades do digital: aplicações práticas no ensino remoto e andragógico. Pimenta, Sao Paulo in <https://www.pimentacultural.com/livro/possibilidades-digital>

(Δ.3.6) Georgiadou, Keratso. (2019). "Mapping the Socio-professional Integration of Muslim Minority Women in Thrace." The International Journal of Learner Diversity and Identities" 26(2), 1-22 doi:10.18848/2327-0128/CGP/v26i02/1-22. ISSN: 2327-0128 (Print) ISSN: 2327-2627 (Online)

1. Χατζηαγαπίου Ανδρέας (2020) Νέες τεχνολογίες στη διαπολιτισμική εκπαίδευση διδακτορική διατριβή ΓΦΠΧ ΔΠΘ

(Δ.3.15) K. Georgiadou, M. Kalantzis, G. Kekkeris, "Gender and ICT, The case of Muslim women in Greek Thrace", International Journal of Interdisciplinary Social Sciences, 2007, V1(4), pp.182-188

1. Tsiaousi, A., & Partalidou, M. (2020). Female farmers in Greece: Looking beyond the statistics and into cultural-social characteristics. Outlook on Agriculture. <https://doi.org/10.1177/0030727020928256> (Google Scholar)
2. K. Georgiadou, G. Kekkeris, M. Kalantzis, (2008) "Inclusion in the Information Society for the "Excluded" Women in Greek Thrace", Lecture Notes in Computer Science, Vol. 5280/2008, Emerging Technologies and Information Systems for the knowledge Society, pp. 460-468, ISBN 978-3-540-87780-6, 2008 © Springer-Verlag, Berlin Heidelberg (Google Scholar)
3. K. Georgiadou, «Empowerment of Women through ICTs in the Muslim World», 6th Pan-Hellenic Conference with International participation "Information and Communication Technologies in Education" Department of Education, University of Cyprus, Limassol, Cyprus, September 25-28, 2008 V(2), pp.15-18 (Google Scholar)

(Δ.3.14) K. Georgiadou, G. Kekkeris, "The ICTs implication on the construction of immigrants' identity: The case of women from former

Soviet Union in Greek Thrace”, *Journal of Identity and Migration Studies*, 2007, V1 (1), pp.52-63,

1. Benítez, José Luis. (2011). “La comunicación transnacional de las e-familias migrantes”. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) Universidad Centroamericana «José Simeón Cañas» (UCA) San Salvador (Google Scholar)
2. Chen, Wenli and Wenting Xie. "Cyber Behaviors of Immigrants." *Encyclopedia of Cyber Behavior*. IGI Global, 2012. 259-272. Web. 27 Oct. 2012. doi:10.4018/978-1-4666-0315-8.ch022 (goggle scholar)
<http://www.irma-international.org/viewtitle/64759/> (Google Scholar)
3. Jasmina Marić. (2014). *Web Communities, Immigration, and Social Capital*. PhD thesis SIKS Dissertation Series No. 2014-39 ISBN 978-91-628-9193-0 (Google Scholar)

(A.3.11) Paliokas, G. Kekkeris, K. Georgiadou, “Study of Users Behaviour in Virtual Reality Environments”, *The International Journal of Technology, Knowledge and Society*, 2008, V4(1), pp.177-184. (All references in Google Scholar)

1. Pange, J., Lekka, A., Katsigianni. S. (2018). *Serious Games and Motivation, IMCL 2017: Interactive Mobile Communication Technologies and Learning pp 240-246*
2. A. Köse, A. Tepljakov and E. Petlenkov, "Real Time Data Communication for Intelligent Extended Reality Applications," *2020 IEEE International Conference on Computational Intelligence and Virtual Environments for Measurement Systems and Applications (CIVEMSA)*, Tunis, Tunisia, 2020, pp. 1-6, doi: 10.1109/CIVEMSA48639.2020.9132970. pp. 80
3. Yang Ji, Yu Han. (2019). Monitoring Indicators of the Flipped Classroom Learning Process based on Data Mining – Taking the Course of “Virtual Reality Technology” as an Example. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET) Vol 14, No 03*
4. Sylaiou, S., Kasapakis, V., Gavalas, D. et al. Avatars as storytellers: affective narratives in virtual museums. *Pers Ubiquit Comput* (2020). <https://doi.org/10.1007/s00779-019-01358-2>
5. Saxegaard, Evelyn. (2019). *CITY: An Informative Serious Game to Raise Girls’ Awareness of IT*. Master thesis in Computer Science. NTNU(Norwegian University of Science and Technology- Faculty of Information Technology and Electrical Engineering- Department of Computer Science)

6. Köse A., Tepljakov A., Petlenkov E. (2021) Intelligent Virtual Environments with Assessment of User Experiences. In: Rutkowski L., Scherer R., Korytkowski M., Pedrycz W., Tadeusiewicz R., Zurada J.M. (eds) Artificial Intelligence and Soft Computing. ICAISC 2021. Lecture Notes in Computer Science, vol 12854. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-87986-0_41
7. Παλιόκας Γ. Ιωάννης (2008) Ανάπτυξη Διερευνητικών Περιβαλλόντων Μάθησης' Διδακτορική διατριβή ΠΤΔΕ ΔΠΘ
8. Petlenkov, E. Intelligent Virtual Environments with Assessment of User Experiences.
9. Malebana-Metsing, S. Consumer acceptance and adoption of metaverse environments in South Africa.
10. Singh, G., Lal, D., Harb, R., & Beckemeyer, K. (2024). U.S. Patent No. 12,093,603. Washington, DC: U.S. Patent and Trademark Office. (<https://patents.google.com/patent/US12093603B2/en>)

(Δ.3.9) K. Georgiadou, G. Kekkeris and M. Kalantzis, "A Discussion of Non Formal Education Training Programs for Roma Women in Greek Thrace: Proposals for a Better Planning", The International Journal of the Humanities, 2008, V6(9), pp.79-85, (All references in Google Scholar)

1. Mayombe, C. (2014). Assessment of Non-Formal Education and Training Centres' enabling environments for employment and poverty reduction in KwaZulu-Natal, South Africa, PhD University of Pretoria.
2. Mayombe, C. , Lombard, A. (2015). How useful are skills acquired at adult non-formal education and training centres for finding employment in South Africa?, *International Review of Education*, Volume 61, Issue 5, pp 611-630 (<http://link.springer.com/article/10.1007/s11159-015-9517-6>)
3. Mayombe, C. , Lombard, A. (2016). The importance of material resources and qualified trainers in adult non-formal education and training centres in South Africa. *International Review of Education* Volume 62, Issue 2, pp 187-204(<http://link.springer.com/article/10.1007%2Fs11159-016-9548-7>)
4. Mayombe, C. (2016). An assessment of non-formal education and training centres' linkages with role-players for adult employment in South Africa,- *International Journal of Lifelong Education*, Taylor & Francis(<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02601370.2016.1246486>)

5. Mayombe, C. (2016). Enabling labour market entry for adults through non-formal education and training for employment in South Africa, *International Journal of Lifelong Education*, Taylor & Francis(<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02601370.2016.1194336>)
6. Mayombe, C. (2017). Assessing Course Content Relevance for Employment of Adult Non-Formal Education and Training Graduates in South Africa, *Africa Education Review*, 2017 - Taylor & Francis(<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/18146627.2017.1280375>)
7. Mayombe, C. (2017). Non-formal adult education for self-employment: the importance of post training support for micro-enterprise development in South Africa, *Journal of Education*, journals.ukzn.ac.za
8. Mayombe, C. (2017). Examining the effectiveness of delivery approach of adult non-formal education and training for employment in S. Africa, SAICEd, 18 – 20/9/ 2017 "Rethinking Education in the 21st Century" p.279
https://www.researchgate.net/profile/Itumeleng_Setlhodi/publication/327395143_LEADERSHIP_ROLE_IN_INCULCATING_VALUES_INTO_THE_MANAGEMENT_OF_SELECTED_UNDERPERFORMING_ADULT_LEARNING_CENTRES_IN_GAUTENG/links/5b8d02b14585151fd144c123/LEADERSHIP-ROLE-IN-INCULCATING-VALUES-INTO-THE-MANAGEMENT-OF-SELECTED-UNDERPERFORMING-ADULT-LEARNING-CENTRES-IN-GAUTENG.pdf#page=293
https://scholar.google.no/scholar?oi=bibs&hl=no&cites=9253523428241232677&as_sdt=5
9. Mayombe, C. (2017). Integrated non-formal education and training programs and centre linkages for adult employment in South Africa. *Australian Journal of Adult Learning*, 57(1), 105-125.
10. Mayombe, C. (2018). *Graduates' view on the effectiveness of training delivery environments for skills acquisition in adult non-formal education centres in KwaZulu-Natal, South Africa*. Master of Education in Adult Education University of KwaZulu- Natal College of Humanities School of Education Pietermaritzburg Campus

(Δ.3.3) S. Haniya, O. Tzirides, M. Montebello, K. Georgiadou, B. Cope, M. Kalantzis. "Maximizing learning potential with multimodality: A Case study", World Journal of Educational Research V6(2), 2019, 260-269

DOI: <https://doi.org/10.22158/wjer.v6n2p260>

<http://www.scholink.org/ojs/index.php/wjer/article/view/1981>

(All references in Google Scholar)

- 1.** Lamerias P., Papageorgiou V. (2020) Experiences of Multimodal Teaching Through a Serious Game: Meanings, Practices and Discourses. In: Isaias P., Sampson D.G., Ifenthaler D. (eds) Technology Supported Innovations in School Education. Cognition and Exploratory Learning in the Digital Age. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-48194-0_10 Google Scholar)
- 2.** Cope Bill (2020) The Digital Learner – Towards a Reflexive Pedagogy, Handbook of Research on Digital Learning <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-9304-1>
- 3.** Haniya, Samaa. (2021) "Scaling for Meaning Making and Cultural Inclusivity." Digital Pedagogies and the Transformation of Language Education. IGI Global, 267-278.
- 4.** Montebello, Matthew. (2021) "Smart Education through Artificial Intelligence." VOLUME II: 161.
- 5.** Dordoni, A., Carreri, A. (2021), Academic Work During the Covid-19 Pandemic in Italy. Structural Factors and The Redefinition of Spatial, Time and Relational Boundaries, in Proceedings of the 2nd International Conference of the Journal Scuola Democratica "Reinventing Education", VOL. 2
- 6.** Achebo, N. (2022). Fostering a Digital Learning Ecosystem in Nigeria. In: Adeola, O., Edeh, J.N., Hinson, R.E. (eds) Digital Business in Africa. Palgrave Studies of Marketing in Emerging Economies. Palgrave Macmillan, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-93499-6_12
- 7.** Lebedieva S.L., Lebediev M.K. (2023). MULTIMODAL ASPECTS OF TEACHING IN THE FIELD OF MODERN DISTANCE EDUCATION. ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІКА, Випуск 56. Том 2. pp. 201-205 DOI: 10.32782/2663-6085/2023/56.2.43
- 8.** Samaa Haniya, Richard Tapping, Duncan C. Ferguson Integration of Multimodality and Critical Clinical Thinking Approaches in Medical Education: A Futuristic Perspective (pages 74-100) Chapter 5
- 9.** Montebello, M. (2021). Smart Education through Artificial Intelligence. VOLUME II, 161.
- 10.** Haniya, S. (2021). Scaling for Meaning Making and Cultural Inclusivity. In *Digital Pedagogies and the Transformation of Language Education* (pp. 267-278). IGI Global.

11. Whiting, J. S., Haniya, S., & Evans, J. R. (2023). Conceptualizing Recursive Feedback in Digital Learning Spaces: Reflection, Inquiry, and Epistemic Depth. In *Promoting Next-Generation Learning Environments Through CGScholar* (pp. 152-164). IGI Global.
12. Haniya, S. (2023, March). Transcending the Spatial Boundaries in Large Lecture Settings via e-Learning: Strategies for a Change. In *Society for Information Technology & Teacher Education International Conference* (pp. 501-504). Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). <https://www.learntechlib.org/primary/p/222183/>.
13. Bondarchuk, S., & Lebedieva, S. (2023). English as a lingua franca of the modern world: multimodal learning technologies. In *Інноватика в освіті, науці та бізнесі: виклики та можливості*. Київський національний університет технологій та дизайну
14. Ghandour, R. (2024). Multimodal presentation of E-commerce product reviews and ratings: empirical investigation using multimodality. *Journal of Trade Science*.
15. Sari, A. R., Gummah, S. U., Syukroyanti, B. A., & Habibi, H. (2024). The Effect of Contextual Teaching and Learning Model Assisted by Video on Students' Learning Outcomes and Motivation. *Lensa: Jurnal Kependidikan Fisika*, 12(2), 197-211.
16. Drajati, N. A., Ekawati, F. F., Ramli, M., Rochsantiningsih, D., Haryati, S., & Aniq, L. N. (2024). Exploring EFL Pre-service Teachers' Experiences in Accessing Information to Develop Digital Storytelling as Learning Media: A Narrative Inquiry. *Literasi: Jurnal Pendidikan Guru Indonesia*, 3(3), 174-186.
17. Keller, T., Brucker-Key, E., Ebert, N. (2020). The Use of Virtual Reality at Lower Secondary Schools, In book: *Technology Supported Innovations in School Education* Chapter: 2, Publisher: Springer, DOI: 10.1007/978-3-030-48194-0_2
18. Vinnakota et al. (2024). ENHANCING HIGHER EDUCATION IN THE DIGITAL AGE: THE SEVEN KEY AFFORDANCES OF E-LEARNING 1, *Global Research Review in Business and Economics [GRRBE]* ISSN (Online) 2454-3217, ISSN (Print) 2395-4671 Volume 10, Issue 03, Pages- 33-51

(Δ.3.2) Samaa Haniya, Anastasia Olga Tzirides, Keratso Georgiadou, Matthew Montebello, Mary Kalantzis, and Bill Cope, "Assessment Innovation in Higher Education by Integrating Learning Analytics," International Journal of Learning and Teaching, Vol. 6, No. 1, pp. 53-57, March (2020). (All references in Google Scholar)

1. Haniya Samaa (2021) Scaling for Meaning Making and Cultural Inclusivity, Source Title: Digital Pedagogies and the Transformation of Language Education, DOI: 10.4018/978-1-7998-6745-6.ch014
2. Mario Mallia Milanes, & Matthew Montebello, (2021). ENHANCING EDUCATORS' CREDIBILITY IN INTELLIGENT LEARNING ENVIRONMENTS, END-EDUCATION Conference 2021 2021 pp. 625-629
http://endeducationconference.org/wpcontent/uploads/2021/06/END2021_OP_209.pdf
3. Hamova, O., Dergach, A., Pikulyk, O., Zolotykh, I., & Diachenko, K. (2021). Methods of regulating migration processes in EU countries. *International Journal of Computer Science & Network Security*, 21(3), 257-265.
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.3.34>
4. Montebello, Matthew. (2021) "Smart Education through Artificial Intelligence." VOLUME II: 161.
5. Photopoulos Panos and Triantis Dimos. (2022). Problem-Solving Multiple-Response Tests: Guessing is not a Favourable Strategy. *International Journal of Learning and Teaching* Vol. 8, No. 1, March 2022 pp 64-70
6. Gabriela C. Zapata, Mary Kalantzis, Bill Cope. (2023). *Multiliteracies in International Educational Contexts*, Routledge London
<https://doi.org/10.4324/9781003349662>
7. Tzirides, A. O. O. (2023). Translanguaging and multiliteracies: Exploring the concepts through an online language learning research project in Greece, Spain, and the USA. In *Multiliteracies in international educational contexts* (pp. 98-120). Routledge.
8. Tzirides, A. O. O., Montebello, M., Cope, B., & Kalantzis, M. (2023). The future of online learning and higher education in the post-pandemic world. In *Building the Post-Pandemic University* (pp. 92-109). Edward Elgar Publishing.
9. Whiting, J. S., Haniya, S., & Evans, J. R. (2023). Conceptualizing Recursive Feedback in Digital Learning Spaces: Reflection, Inquiry, and Epistemic Depth. In *Promoting Next-Generation Learning Environments Through CGScholar* (pp. 152-164). IGI Global.
10. Tzirides, A. O. O. Translanguaging and Multiliteracies: Exploring the Concepts Through an Online Language Learning Research Project in Greece, Spain, and the USA. In *Multiliteracies in International Educational Contexts* (pp. 98-120). Routledge.
11. Tzirides, A. O. (2024). Artificial Intelligence Integration in Translingual Language Learning: Enhancing Communication and Digital Literacy.

In Trust and Inclusion in AI-Mediated Education: Where Human Learning Meets Learning Machines (pp. 261-286). Cham: Springer Nature Switzerland.

12. Aretio, L. G. (2024) Role of Artificial Intelligence in the personalization of distance education: a systematic review. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 28, 1.
13. Fitria Salwa Labibah, 2R. Umi Baroroh, 3Urfa Zuyina Alfa, (2024). INNOVATION ON LITERARY ASSESSMENT IN ARABIC LANGUAGE EDUCATION BOOK OF GRADE 7TH MUHAMMADIYAH MIDDLE SCHOOL, Thariqah Ilmiah Jurnal ilmu-ilmu kependidikan dan Bahasa Arab Vol. 12. No. 2 December 2024 ISSN Print: 2355-8717 ISSN Online: 2721-8406 Sinta 3 Doi: <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v12i2.12987>
14. Rahmawati, Suci Ramadhanti Febriani, Yasmadi, (2024). Assessment Of Textbook Published by Ministry of Religion Republic Indonesia: HOTS, MOTS, or LOTS? *I J A Z A R A B I : J o u r n a l o f A r a b i c L e a r n i n g*, Vol. 7 No. 3 D O I : 10.18860 /ijazarabi. V7i3.27762 I S S N (p r i n t) : 2 6 2 0 - 5 9 1 2
15. Alonso, R. R., Carvajal, K. A., & Acevedo, N. R. (2025). Rol de la Inteligencia Artificial en la personalización de la educación a distancia: una revisión sistemática Role of Artificial Intelligence in the personalization of distance education: a systematic review. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 28(1).
16. Nilashi, M., Abumalloh, R.A. & Zibarzani, M. Big social data analysis for quality of MOOC courses: the moderating role of practical examples. *Qual Quant* (2025). <https://doi.org/10.1007/s11135-025-02170-2>
17. Rodrigo Faria, Daniela Pedrosa & Betina da Silva Lopes (2025). Narrative review on sustainable feedback compared to other concepts, *Revista Lusófona de Educação*, 64, 103-125 103 doi: 10.60543/issn.1645-7250.rle64.06
18. Tzirides, A. O. O., de Castro, V. C., Cope, B., & Kalantzis, M. (2025). Multimodality and transposition in collaborative language learning. In *Multimodal Literacy in English as an Additional Language in Higher Education* (pp. 67-86). Routledge.
19. Zine, A., & Kaaouachi, A. (2025). Exploring Moroccan students' motivations and perceptions of learning analytics in assessment. *Information Discovery and Delivery*.

(Δ.4.6) K. Georgiadou, G. Kekkeris, M. Kalantzis, "Inclusion in the Information Society for the "Excluded" Women in Greek Thrace", Lecture Notes in Computer Science, Vol. 5280/2008, Emerging Technologies and Information Systems for the knowledge Society, pp. 460–468, ISBN 978-3-540-87780-6, 2008 © Springer Berlin Heidelberg 2008.

1. Rouyet, J. and Joyanes, L. (2009). Applying IT governance concepts and elements to knowledge governance: an initial approach. In M.D. Lytras et al. (Eds.): WSKS 2009, CCIS 49, pp. 258–267, 2009.© Springer-Verlag Berlin Heidelberg 2009. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-642-04757-2_28 (in Google Scholar)
2. Πατακάκη Ε. (2010). *Το ψηφιακό χάσμα* Εργασία στο ΜΠΣ του ΤΕΠΑΕΣ του Πανεπιστημίου Αιγαίου στο μάθημα «Φύλο και ΝΤ»
3. Fernández Sánchez, M. R., & Sosa Díaz, M. J. (2016). La educación para la ciudadanía desde la perspectiva del e-learning social. Experiencias desde la confluencia de contextos formales y no formales. Foro de Educación, 14(20), 253-281. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2016.014.020.013>
4. Fernández Sánchez, M. R., & Sosa Díaz, M. J. (2016). La educación para la ciudadanía desde la perspectiva del e-learning social. Experiencias desde la confluencia de contextos formales y no formales. Foro de Educación, 14(20), 253-281. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2016.014.020.013> (in Google Scholar)
5. Georgiadou, K. (2017) The role of computer education in the social empowerment of Muslim minority women in Greek Thrace (Book) (in Google Scholar)
6. Rodríguez, D. H. (2007). The victory of the democracy at the end of the 20th Century: It is the History?. *Foro de Educación*, 5(9), 47-69.

(Δ.3.7) K. Georgiadou, V. Baros, G. Kekkeris, "Motivating Roma women through computer education in Thrace", Παιδαγωγική, (2009), V(3), pp.87-93

1. Xutang Chen, Jingjing Wang, Guoxin Yu (2020) Value Contribution of Rural E-commerce Development: Model Constructing and Empirical Testing CONVERTER MAGAZINE Volume 2021, No. 2 ISSN: 0010-8189 © CONVERTER 2020
www.converter-magazine.info (in Google Scholar)

(Δ.4.5) Γεωργιάδου, Κ. (2009). Φύλο, γυναίκα και ΤΠΕ, συμμετοχή στο Γ. Κέκκερη, "Ειδικά Κεφάλαια ΤΠΕ στις Επιστήμες Αγωγής", σελ. 183-198, Εκδόσεις ΠΑΠΑΖΗΣΗ, ISBN 978-960-02-2431-3, Αθήνα, 2010

1. Γ. Ιακωβίδης Οι κοινωνικές μεταμορφώσεις και η τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση στο Γ. Κέκκερη, "Ειδικά Κεφάλαια ΤΠΕ στις Επιστήμες Αγωγής", (Συλλογικός Τόμος), Εκδόσεις ΠΑΠΑΖΗΣΗ, ISBN 978-960-02-2431-3, Αθήνα, 2010

(Δ.3.15) Κ. Γεωργιάδου, Γ. Κέκκερης, "Φύλο και ΤΠΕ: Η περίπτωση των Μουσουλμάνων γυναικών της Θράκης", Πρακτικά 5^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της ΕΤΠΕ "Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση" σελ. 295-302, Θεσσαλονίκη, 2006.

1. Χατζηκώστα, Μ. (2008). Καταγραφή χρήσης συμμετοχικών εκπαιδευτικών και στάσεων έναντι αυτών από εκπαιδευόμενες Μουσουλμάνες γυναίκες τμημάτων εκμάθησης Ελληνικής γλώσσας του ΚΕΕ Ν. Ροδόπης, *Διπλωματική εργασία στο ΕΑΠ*,
2. Μαυρομουσούδη, Η. (2009). *Απόψεις νηπιαγωγών για τη χρήση του υπολογιστή*. Εργασία στο ΜΠΣ του ΤΕΠΑΕΣ του Πανεπιστημίου Αιγαίου στο μάθημα «Φύλο και ΝΤ»
3. Καβαλιώτης, Π. (2010). Το γυναικείο φύλο και η επαγγελματική απασχόληση στις μουσουλμανικές κοινωνίες του Ν. Ροδόπης, Μεταπτυχιακή διατριβή, ΓΦΠΧ, ΔΠΘ

(Δ.5.16) Κ. Georgiadou G. Kekkeris and M. Kalantzis, "Gender and ICT: The case of Roma (Gypsy) women in Greek Thrace", 2nd International Conference of Interdisciplinary Social Sciences, Granada, Spain, 10-13 July, 2007.

Proceedings http://i07.cgpublisher.com/proposals/1005/index_html

1. Μπαγιουρούκη Γεωργία (2011) «Οικονομικές ανισότητες, φτώχεια, πολιτικές ένταξης: Η περίπτωση τη μουσουλμανικής μειονότητας της Θράκης» Διδακτορική διατριβή Τμήμα Κοινωνικής Διοίκησης, ΔΠΘ (<https://www.didaktorika.gr/eadd/handle/10442/26787>)

(Δ.3.8) K.Georgiadou, F. Umrani, G. Kekkeris, "Muslim minority women in India and Greece: Comparing psychological factors that affect their computer use", 4th International Conference of Interdisciplinary Social Sciences, Athens, Greece, 8-11/7/2009, Proceedings: <http://www.cgpublisher.com/conferences/129/proposals/930>.

1. Bernardo Henrique Leso (2018) «O ENVOLVIMENTO DO USUÁRIO COMO INFLUÊNCIA NA ADOÇÃO DE SISTEMAS DE INFORMAÇÃO»

Dissertação submetida ao Programa de PósGraduação em Engenharia de Produção da Universidade Federal do Rio Grande do Sul

<https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/174438/001062873.pdf?sequence=1> (in Google Scholar)

(Δ.5.10) Κ. Γεωργιάδου, Γ. Κέκκερης, «Τα στερεότυπα του ρόλου των φύλων στα βιβλία Πληροφορικής», 3η Πανελλήνια Διημερίδα Καθηγητών Πληροφορικής Δ/βαθμιας Εκ/σης, Αλεξανδρούπολη 3-4/4/2009 (πλήρη κρίση-Πρακτικά σε CD) και στη διεύθυνση: <http://srv-dide.lar.sch.gr/keplinet/docs/pdkap2.pdf>

1. Μπερδούσης Ι. Κορδάκη Μ. (2016). Έμφυλες αναπαραστάσεις σε σχολικά εγχειρίδια Πληροφορικής του Επαγγελματικού Λυκείου. Συνέδριο Τ. Α. Μικρόπουλος, Α. Τσιάρα, Π. Χαλκή (επιμ.), Πρακτικά 8ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Διδακτική της Πληροφορικής», Ιωάννινα: ΕΤΠΕ. 23-25 Σεπτεμβρίου 2016. ISSN 2529-0908, ISBN 978-960-88359-9-3
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:mNZhVBZCVZAJ:acmw-gr.acm.org/index.php/en/resources/reports-papers/category/3-gender-in-greek-computing-school-textbooks%3Fdownload%3D8:2019-04-10-12-39-32+%&cd=1&hl=el&ct=clnk&gl=gr>
2. Georges-Louis Baron, Daniele Hourbette & Mehdi Khaneboubi, ICT in education from a gender perspective Project Number: 141967 -LLP-1-2008-GR-COMENIUS-CMP, Descartes, EDA research team, Universit'e Paris,2009 (http://predil.iacm.forth.gr/docs/PREDIL_D4_State_of_the_Art.pdf)
3. Βουρδόγλου Δήμητρα, Η Ευρωπαϊκή Ένωση μέσα από τα σχολικά εγχειρίδια και τα καινοτόμα προγράμματα στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Διδακτορική διατριβή, Τ.Γ.Φ.Π.Π.Χ., ΔΠΘ,2020
4. Papadakis, S. (2018) 'Gender stereotypes in Greek computer science school textbooks', Int. J. Teaching and Case Studies, Vol. 9, No. 1, pp.48-71.
5. Παλάζη, Χρυσάνθη (2012). Φύλο και τεχνολογίες της πληροφορίας και επικοινωνίας στην εκπαίδευση (ΤΠΕ): η περίπτωση των φιλολογικών μαθημάτων, Διδακτορική διατριβή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ)

(Δ.5.8) Κ. Γεωργιάδου, Σ. Δέλλας, " «Υπό το φύλο» η διαδικασία επιλογής διευθυντών/τριων Δ.Ε. του 2011 στην ΠΑΜΘ ", Εταιρεία επιστημών Αγωγής Δράμας, Δράμα 9-19/12/2011, Πρακτικά σε ηλεκτρονική μορφή CD:ISBN 978-960-88106-5-5 pdf

1. Ταταρίδης Ι. (2016). Διερεύνηση και κριτική θεώρηση του νομοθετικού πλαισίου για την επιλογή και τοποθέτηση Διευθυντών Σχολικών μονάδων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Μεταπτυχιακή εργασία στο ΠΤΔΕ του ΔΠΘ

(Δ.6.25) Ημερίδα με θέμα «Διάδοση των ωφελειών της Κ.Π. σε γυναίκες», 6/6/2007, Κομοτηνή, Π.Α.Μ.Θ και Γραφείο Ε.Ε στην Κομοτηνή.

1. «Οριοθετώντας το ψηφιακό χάσμα» μεταπτυχιακή εργασία με τίτλο «Νέες τεχνολογίες και κοινωνικές ανισότητες» που εκπονήθηκε στο πλαίσιο του ΠΜΣ «Πολιτική Επικοινωνία και Νέες Τεχνολογίες» του Πανεπιστημίου Αθηνών στη διεύθυνση
http://www.enthesis.net/index.php?option=com_content&view=article&id=291%3Aenthesis4968&catid=15%3Atechnology&Itemid=6&showall=1

ΣΤ) ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΔΙΕΘΝΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

Κριτής άρθρων στα:

- The International Journal of Technology, Knowledge and Society.
- The International Journal of Interdisciplinary Social Sciences.
- The International Journal of the Humanities.
- Learner Journal Collection 2019

Κριτής 2 άρθρων στο βιβλίο «Embracing Digital Learners in an Age of Global Educational Change and Rapid Technological Advancements. Hershey, PA: IGI Global, in Montebello, M. Cope, B., Kalantzis, M. (eds)

Κριτής 3 άρθρων στο βιβλίο Montebello, M. (ed) Handbook of Research on Digital Language Pedagogies Hershey, PA: IGI Global. Copyright ©2021, DOI: 10.4018/978-1-7998-6745-6 ISBN13: 9781799867456

Associate editor στα:

- The International Journal of Technology, Knowledge and Society V(3)
- The International Journal of Interdisciplinary Social Sciences V(1)
- The International Journal of the Humanities

International Editorial Review Board

Ζ) ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

1. **“Λεξικόν Γεωγραφικόν και Ιστορικόν της Θράκης”**, Επιστημονικός Υπεύθυνος Γ. Κέκκερης, χρηματοδότηση Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Ροδόπης Έβρου (ΝΑΡΕ), διάρκεια σύμβασης 1/2/2008-1/8/2008
2. **«Εκπαίδευση των παιδιών της μουσουλμανικής μειονότητας στη Θράκη» στο ΕΚΠΑ** -Επιστημονική υπεύθυνη Α. Φραγκουδάκη, διάρκεια σύμβασης **1/1/2012-30/6/2012 & 1/1/2013-30/6/2013** (Προετοιμασία, υλοποίηση και συντονισμός μαθημάτων ενισχυτικής διδασκαλίας σε μαθητές γυμνασίου)

Η) ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ

1. Conference on “Solidarity in the global society -Dialogue and liberation in a digital future” Donnerstag, 14 October 2021, Salzburg
2. ΧΕΙΡΑΦΕΤΗΣΗ Σχέσεις κυριαρχίας στο εργασιακό περιβάλλον, τις έμφυλες αλληλεπιδράσεις, την πολιτική και την εκπαίδευση 16/5/2022(Συνδιοργάνωση του Τμήματος Γλώσσας, Φιλολογίας και Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης με το Πανεπιστήμιο Σάλτσμπουργκ, το Πανεπιστήμιο Βούπερταλ, το Τμήμα Κοινωνικής Πολιτικής του Δ.Π.Θ. και το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Τα Πανεπιστήμια Μπίλεφελντ, Βαμβέργης, Αμβούργου, Πάσσαου, το Πανεπιστήμιο Μπέργκεν/Νορβηγία και το Τμήμα Κοινωνικής Πολιτικής του ΔΠΘ
3. Διεθνές διαδικτυακό συμπόσιο με θέμα: “Διαφύλαξη της ειρήνης σε καιρούς πολέμου; Πολιτική σωφροσύνη και η ευθύνη της διανοήσης σήμερα”
29 Μαρτίου @ 6:00 μμ - 8:45 μμ
4. 2nd Ernst Bloch Symposion Salzburg 8/6/2022

Θ) ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ

- Κατά τη διάρκεια της θητείας μου ως διευθύντρια του 3ου Γυμνασίου Κομοτηνής συνεργάστηκα με τα Τμήματα του ΔΠΘ: **Ιστορίας Εθνολογίας –ΤΕΦΑΑ-Ελληνικής Φιλολογίας** για την υλοποίηση και το συντονισμό προγραμμάτων της Πρακτικής άσκησης φοιτητών/τριων των τμημάτων αυτών
- **Πρόγραμμα Erasmus+ Διεθνή κινητικότητα-Τμήμα** Ελληνικής Φιλολογίας ΔΠΘ- Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας **Πανεπιστημίου Βελιγραδίου**. Διδασκαλία από 21-25/5/2018 8 ώρες στο Δ' έτος.
- **Τμήμα Φιλολογίας του ΔΠΘ** διδασκαλία στις Πρακτικές Ασκήσεις του τμήματος 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024
- Διδασκαλία στο **Πανεπιστήμιο του Ζάλτσμπουργκ** (Paris Lodron University of Salzburg) το χειμερινό εξάμηνο 2021-2022, 2022-2023, το μάθημα με θέμα : Digital literacy, Social inclusion and Gender
- Διδασκαλία στο πανεπιστήμιο του **Passau** **εαρινό εξάμηνο 2021-2022**
- Διδασκαλία στο πανεπιστήμιο του **Hamburg** **project week 18/5/2022**
<https://www.hs-niederrhein.de/sozialwesen/forum-politik-kultur-bildung/>
- Διδασκαλία στο πανεπιστήμιο του **Bamberg** **εαρινό εξάμηνο 2021-2022, χειμερινό 2023-2024**
- Διδασκαλία στο πανεπιστήμιο Hochschule Niederrhein Germany 7/6/2023
- Φιλοξενία Αμερικανών φοιτητών από το πανεπιστήμιο του **Wisconsin Eau-Claire** στην Θράκη σε συνεργασία με τον Prof. Paul Kaldjian
- Συνεργασία με το εκπαιδευτικό ίδρυμα **Rishikul Vidyapeeth School στην Ινδία** και την Archana Sharma (International Programs Head-UNESCO AspNet –MUN-Exchange Programs-University Projects Coordinator-ATL Mentor)
- Συνεργασία με την Dr. Farida Umrani του **Indian Institute of Technology Bombay** και την Assist. Prof. Neerja Kashive του **VES's Institute of Management Studies and Research, Ινδία**
- **Πρόγραμμα Erasmus+ Διεθνή κινητικότητα-Τμήμα** Ελληνικής Φιλολογίας ΔΠΘ- Πρόγραμμα Erasmus+ «Πολιτιστική κληρονομιά και

Παιχνιδοποίηση στην Εκπαίδευση» (CultGamEdu) - Κωδικός σχεδίου 2020-1-EL01-KA227-SCH-094519(Ισπανία –Ιταλία –Ελλάδα) **Τενερίφη**

- **Πρόγραμμα Erasmus+ Διεθνή κινητικότητα-Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας ΔΠΘ- Πανεπιστήμιο Logos Τίρανα 7-13/5/2023**



Themen im Diskurs
Antisemitismus – Rassismus – Migration

Hochschule Niederrhein
University of Applied Sciences



Ι) ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΩΝ-ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

Η.1 ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΞΟΜΟΙΩΣΗΣ

1. Σερίφ. Μ. (2019). Έμποδια Χρήσης των ΤΠΕ σε μειονοτικά σχολεία του Ν. Ροδόνης, Εξομοίωση -ΠΤΔΕ -ΔΠΘ
2. Κασικτού. Α. Μεμέτ, Ι. Καρά Αλή Αμέτ, Ι. (2019). Οι απόψεις και οι αντιλήψεις των γονέων της μουσουλμανικής μειονότητας στη Θράκη για τη χρήση των ΤΠΕ από τα παιδιά τους, Εξομοίωση -ΠΤΔΕ -ΔΠΘ
3. Αγκο, Α., Δελή Αλή Οσμάν, Ν. (2019). Η χρήση των Ν.Τ. από τις γυναίκες της μειονότητας στο Ν. Ξάνθης, Εξομοίωση ΠΤΔΕ -ΔΠΘ
4. Μουσταφά Σ., Κιοσέ Χασάν, Ε., Σαλή Αμέτ, Ε. (2019). Η χρήση των Ν.Τ. από τις γυναίκες της μειονότητας στο Ν. Ροδόνης, Εξομοίωση ΠΤΔΕ -ΔΠΘ

5. Κιγιτζή Νουρχαγιάτ, Χοτζαόγλου Σιμπέλ (2020). Η γυναίκα της μουσουλμανικής μειονότητας της Θράκης στις αρχές του 21ου αιώνα και ΤΠΕ. Οι γυναίκες του Ν. Ξάνθης μιλούν", Εξομοίωση -ΠΤΔΕ -ΔΠΘ
6. Τουρούτ Νεβίμ, Μουεμίν Ογλού Χατιτζέ (2020). Η γυναίκα της μουσουλμανικής μειονότητας της Θράκης στις αρχές του 21ου αιώνα και κοινωνία. Οι γυναίκες του Ν. Ξάνθης μιλούν", Εξομοίωση -ΠΤΔΕ -ΔΠΘ

1.2 ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

7. Παπαθανασίου, Χριστίνα (2020) Απόψεις εκπαιδευτικών σχετικά με τη διαπολιτισμική διαχείριση μαθητών με διαφορετική πολιτισμική ταυτότητα στο σύγχρονο πολυπολιτισμικό δημοτικό σχολείο. Μελέτη περίπτωσης σε δημοτικό σχολείο της Μυκόνου, ΔΔΔΠΜΣ ΓΦΠΧ-ΔΠΘ
8. Χριστοπούλου Γιολάντα (2020). Αρχές διδασκαλίας και Εποικοδομητισμός στο σχολικό εγχειρίδιο των Μαθηματικών της Γ' Γυμνασίου: Διαπολιτισμικές διδακτικές προσεγγίσεις ΔΔΔΠΜΣ ΓΦΠΧ-ΔΠΘ

K1) ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

1989-1994:	Διδασκαλία Μαθηματικών στον ιδιωτικό τομέα
1994-1998:	Διδασκαλία στο ΙΕΚ Κομοτηνής
1994-1999:	Καθηγήτρια Πληροφορικής ΠΕ19 στη Β'θμια Εκπαίδευση
1999-2000:	Κατάρτιση Εκπαιδευτικών Δ/βαθμιας Εκπ/σης στην Τεκμηρίωση Πληροφοριακού Υλικού για το Σχολικό Επαγγελματικό Προσανατολισμό, Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών
2000-2002:	Ειδική Πληροφόρησης στο ΚΕΣΥΠ Κομοτηνής
2002-2004:	Απόσπαση σε βουλευτικό γραφείο
2004-2005:	Καθηγήτρια Πληροφορικής ΠΕ19 στη Β'θμια Εκπαίδευση
2005-2006:	Εκπαιδευτική άδεια
2006-2007:	Αποσπασμένη στο Εργαστήριο Μαθηματικών & Πληροφορικής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΔΠΘ
2006:	Επιμορφώτρια στο ΠΕΚ Αλεξανδρούπολης (20 ώρες)
2007-2008:	Αποσπασμένη στο Εργαστήριο Πληροφορικής του Τμήματος Γλώσσας Φιλολογίας και Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών

2008-2009:	Αποσπασμένη στο Εργαστήριο Πληροφορικής του Τμήματος Γλώσσας Φιλολογίας και Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών
2009-2010:	Εκπαιδευτική άδεια
2010-2011: 2011-2015: 2015-2017: 2017-σήμερα:	Ειδική Πληροφόρησης στο ΚΕΣΥΠ Κομοτηνής Διευθύντρια 3 ^{ου} Γυμνασίου Κομοτηνής Καθηγήτρια Πληροφορικής ΠΕ19 στη Δ.Δ.Ε. Ροδόπης ΕΔΙΠ στο ΤΓΦΠΠΧ του ΔΠΘ μετάταξη από ΔΔΕ στις 9/10/2017 (Φ.Ε.Κ. 993/9.10.2017, τ. Γ')
2004:	Επιμορφώτρια σε σεμινάρια Η/Υ (πρόγραμμα: Κοινωνία της Πληροφορίας) σε καθηγητές της Δ/βαθμιας Εκπ/σης στην Ξάνθη και Κομοτηνή (180 ώρες)
2000-2010:	Επιτηρήτρια στο ECDL
2000-2013:	Επιμορφώτρια σε ικανό αριθμό σεμιναρίων για εκμάθηση της χρήσης Η/Υ σε ιδιωτικά ΚΕΚ (περισσότερες από 1000 ώρες διδασκαλίας)

K2) ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

27 Μαΐου 2024 έως 27 Φεβρουαρίου 2025	Η ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ --ΚΕΔΙΒΙΜ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ 420 ώρες
27 Νοεμβρίου 2023 έως 27 Φεβρουαρίου 2024	CHATGPT --ΚΕΔΙΒΙΜ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ 250 ώρες
Αύγουστος-Σεπτέμβριος 2022 	Ethics of A.I. - The London School of Economics and Political Science: LSE 2022-08-22, 3 modules online course
2019-2020:	Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στις Κοινωνικές επιστήμες, ΕΚΠΑ (50 ώρες)
2018-2019:	Στατιστική εφαρμοσμένη στις Κοινωνικές επιστήμες, ΕΚΠΑ (180 ώρες)
2018-2019:	Δημιουργία Weebly, ΠΑΜΑΚ (40 ώρες)
2011-2012	Εκπαίδευση επιμορφωτών στη χρήση και

	αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διδακτική διαδικασία ΠΑΚΕ –ΤΕΙ Καβάλας (350 ώρες)
2007:	Πιστοποίηση ως «Εκπαιδεύτρια στην Εκπαίδευση Ενηλίκων» στο πλαίσιο του Έργου «Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Συνεχιζόμενης
1999-2000:	Κατάρτιση Εκπαιδευτικών Δ/βαθμιας Εκπ/σης στην Τεκμηρίωση Πληροφοριακού Υλικού για το Σχολικό Επαγγελματικό Προσανατολισμό, Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών (Βεβαίωση 450 ωρών θεωρητική διδασκαλία και 450 ωρών πρακτικής εφαρμογής)
1997, 1998	Εκμάθηση Τουρκικής Γλώσσας στο Πανεπιστήμιο του Βοσπόρου, Κωνσταντινούπολη
1997-2014	Επιμορφώσεις σε θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης-διοίκησης σχολικών μονάδων –διαχείρισης κρίσεων-σχολική διαρροή- διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης- διδακτική μεθοδολογία-περιβαλλοντική εκπαίδευση (635 ώρες)